

РАССМОТРЕНО  
Методический совет ГКУ КО  
СРЦ «Маленький принц»  
Протокол № 2  
от «14» марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ КО СРЦ «Маленький принц»  
Е.Н. Агеев  
«14» марта 2016г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«КРЫЛЬЯ»**

**Срок реализации программы – 56 часов**

**Автор-составитель: Валова А.И., социальный педагог**

Кемерово  
2016 г.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания, формирования социально одобряемых моделей поведения и адекватная социализация подростков, в первую очередь так называемых «трудных». «Трудные» дети – это дети, чьё поведение по каким-либо причинам отличается, отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

В социологических исследованиях отмечается ежегодный рост детской и подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей, демонстрирующих вызывающее, девиантное поведение.

Анализ научных источников позволил выявить основные причины девиантного поведения, характерные для современного общества. Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально-экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля поведения, чрезмерной занятости взрослых.

Отечественные и зарубежные учёные отмечают, что психолого-педагогические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Детскому и подростковому возрастам свойственна незрелость, несформированность личности, их отличает особая склонность к нарушениям поведения. Это значительно учащается у подростков в связи с пубертатной дестабилизацией нервно-психического состояния. Поэтому проблемы, возникающие в связи с нежелательным отклонением человека от нормы (девиантное поведение, психическое расстройство, наличие какого-то физического недостатка или заболевания и т.д.), неизбежно касаются сферы отношений с другими людьми. Они тесно связаны с социально-педагогическими явлениями. Негативным фактором девиантности И. Гофман считает «испорченную идентичность». «Я-концепция» личности включает в себя личностную и социальную идентичности. Социальная идентичность – это самоопределение человека в терминах принадлежности к той или иной социальной группе. Согласно концепции Г. Тэджфела и Дж. Тернера, индивиды стремятся к достижению и сохранению позитивной социальной идентичности.

Социальное поведение - это действия человека по отношению к обществу, другим людям, окружающим его природе и вещам.

Социальные ценности и нормы - основополагающий фактор социального поведения. Под социальными ценностями понимаются наиболее общие представления о желаемом типе общества, целях, к которым должны стремиться люди, и методах их достижения. Ценности конкретизируются в социальных нормах. Как температура может свидетельствовать о здоровье и нездоровье организма, так и социальная норма и соответствие ее может характеризовать социальное здоровье. О социальном неблагополучии можно судить по отклонениям от социальных норм – этических, правовых, отклонений самого

разного типа, включая агрессивное (нанесение физического и морального вреда другому), корыстные (незаконное присваивание не принадлежащего себе), социально-пассивные, выражающиеся в разных формах саморазрушающего поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийство, сексуальная распущенность и проституция, они тоже имеют последствиями физического и духовного разрушения личности).

Социальные нормы - предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения. Нормы суть некие идеальные образцы (шаблоны), предписывающие то, что люди должны говорить, думать, чувствовать и делать в конкретных ситуациях. Норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности, группы. Это своего рода границы.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция негативных форм поведения детей и подростков формируется на основе реальных проблем и жизненных коллизий детско-молодёжного контингента, а также профессионализма специалистов. Сложность данной работы обусловлена тем, что в современном реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не оформились до конца другие, проблема формирования, толкования и применения норм становится чрезвычайно трудным делом.

Исходя из этого, в основу своей работы мы положили необходимость формирования отношения подростка к себе, как стратега собственной жизни на основе приобщения к общечеловеческим нравственным нормам, и в конечном итоге создание личностно-ориентированной модели поведения.

Сущностной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений во всех сферах правосознания и поведения личности.

Программа по формированию у подростков социально одобряемых моделей поведения реализуется в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и относится к программам дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

### **Особенность организации обучения**

1. Формирование навыков нормативного поведения должно опираться на прочный фундамент нравственных ориентиров личности. Поэтому приоритетное место должно быть отведено решению задачи раскрытия ценностей гуманистической этики и формированию у подростков нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других с позиции добра и зла, способствовать накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Работа по формированию нормативного поведения имеет воспитательно-профилактическую направленность. Общая профилактика представляет собой выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, активизацию нравственного и правового воспитания. Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям и

оказание коррекционно-профилактического воздействия. Профилактическое направление должно быть приоритетным.

3. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.

4. Необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения подростков, т.е. разрабатывать модель поведения, в которой нашли отражение три вертикали: вчерашнее, сегодняшнее и будущее состояние и линия поведения подростка.

**Цель программы:** формирование у подростков социально одобряемых моделей поведения.

**Задачи:**

1. Формирование у подростков знания, умения и навыки этического и правового поведения.

2. Формирование социально-ценностного отношения к нормам поведения, явлениям жизни.

3. Развитие стратегии и навыков поведения, способствующих профилактике употребления психоактивных веществ.

4. Формирование опыта правомерного и социально одобряемого поведения.

**Категория и возраст обучающихся воспитанников**

Данная программа рассчитана на подростков в возрасте 12-17 лет с высокой степенью педагогической запущенности, отказавшихся в трудной жизненной ситуации; с нарушением эмоционально-волевой сферы; подвергшихся различным формам физического и психического насилия.

**Организационные условия проведения занятий**

Продолжительность рабочей программы – 56 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся с группой детей до 10 человек.

**Направления реализации рабочей программы**

Реализацию программы по формированию социально-одобряемых моделей поведения и поставленных задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

- Формирование навыков самопознания, адекватной самооценки, рефлексивных умений;
- Формирование ценностных ориентаций и социальных норм поведения;
- Формирование правовой культуры;
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

**Формы работы:**

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми несовершеннолетними. Педагог предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованности обучающихся.

- Индивидуальная работа – имеет большое значение для обработки практических навыков и умений (ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований).

- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

### **Методы:**

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование)
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

### **Примерная структура занятия**

Структурно каждое занятие социального педагога включает три этапа:

**Организационный** – предназначен для мотивации подростков на предстоящую деятельность, организации их внимания, а также направлен на создание рабочей, безопасной атмосферы, объединение, сплочение группы.

**Основной** – включает в себя реализацию основного содержания занятия. На данном этапе предусматривается организация различных видов деятельности педагога и детей по развитию определенных навыков, умений.

**Заключительный** – направлен на закрепление знаний подростков, отработку навыков и умений в различных ситуациях, развитие рефлексивных умений, подведение итогов.

Подготовка к занятию имеет большое значение для успешной реализации поставленных на занятии задач, включает качественный отбор дидактических и игровых материалов, подготовку раздаточного материала и материалов для творческих заданий.

### **Форма участия других лиц в реализации программы**

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются воспитатели, психологи и другие специалисты социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Воспитатели имеют возможность присутствовать на занятиях, получать консультации по возникающим проблемам в ходе реализации программы, знакомится с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, высказывать пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса. Кроме этого, в ходе реализации программы

используются материалы педагогического наблюдения, данные диагностического обследования детей, проводимые психологами.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в учебном кабинете. Кабинет располагается в специально отведенном помещении. Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Температура воздуха в кабинете - +20-22°C. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Стены в кабинете оклеены светлоокрашенными обоями, выстелен светлый линолеум. Площадь кабинета освещена равномерно.

Кабинет оснащен необходимой методической литературой, методическими пособиями и разработками, наглядностью, материалами для творчества. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым набором мебели: стол и стулья для детей и педагога, ученическая доска, шкафы для хранения методической литературы, дидактических игр и т. д. Имеется, медиа-оборудование (проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, переносной экран, телевизор с DVD). Методическое обеспечение: иллюстративно-демонстрационный материал, методическая литература для педагогов и обучающихся детей по направлению деятельности, материалы и инструменты для практической работы. Дидактический материал, материал для творчества на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, с поставленными на занятия задачами.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность у подростков знаний, умений и навыков этического и правового поведения.
2. Сформированность стратегий и навыков поведения, способствующих профилактике употребления психоактивных веществ.
3. Активное применение опыта правомерного и социально одобряемого поведения в повседневной жизни.

### **Способы определения результативности программы**

Результативность реализации программы определяется изменением уровня сформированности социально-поддерживающего и развивающего поведения у подростков. В связи с этим в ходе диагностического обследования выявляются наличие этических и правовых знаний и представлений, изменение уровня сформированности у подростков нравственных качеств личности, изменение отношения подростков к себе и людям, к среде и воспитанию, сформированность социально-правовых компетенций.

Основными параметрами диагностического обследования являются:

- Развитие самосознания: адекватная самооценка, самокритичность, требовательность к себе и другим, объективная самооценка своих поступков.
- Нравственное развитие: направленность личности, соотношение положительных и отрицательных качеств.
- Сформированность социально-правовых компетенций: наличие знаний о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, умение выделять правовые аспекты возникающих

жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами, умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

### **Формы и методы текущего контроля, промежуточного и итогового контроля обучающихся воспитанников**

В ходе реализации программы используются следующие виды диагностики – входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика проводится при комплектовании группы в виде тестовых заданий, экспертной оценки, беседы.

Промежуточная диагностика проводится методом предъявления тестовых заданий и анкетирования.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использованием анкетирования, тестовых заданий, беседы, экспертной оценки.

### **Учебно-тематический план**

Данная программа представлена в виде шести разделов. Каждый раздел включает в себя занятия, объединённые одной тематикой.

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов		
			теоретические	практические	всего
1.	Вводный	1. Вводное занятие	0,5	0,5	1
		2. Вводная диагностика	-	1	1
		Итого:	0,5	1,5	2
2.	Познай себя	3. Коррекционно-развивающее занятие «Знакомство с собой»	0,5	0,5	1
		4. Коррекционно-развивающее занятие «Мир моих эмоций и чувств»	0,5	0,5	1
		5. Коррекционно-развивающее занятие «У меня есть характер»	0,5	0,5	1
		6. Творческое занятие «Мои желания и увлечения»	0,5	0,5	1
		Итого:	2	2	4
3.	Правила и нормы поведения	7. Беседа с элементами игры «Как люди придумали правила жизни»	0,5	1,5	2
		8. Проблемное занятие «Как уважать взрослых»	0,5	1,5	2
		9. Ситуационная игра «Как ладить с друзьями»	0,5	1,5	2
		10. Ролевое моделирование			

		«Есть такая профессия – ученик»	0,5	0,5	1
		11.Коррекционно - развивающее занятие «Перемены к лучшему»	0,5	1,5	2
		12.Ситуационная игра «Как поступить» (конфликтология)	0,5	1,5	2
		13. Коррекционно - развивающее занятие «Вырабатывайте характер» (воспитание дисциплинированности)	0,5	1,5	2
		14. Ситуативный практикум «Я отвечаю...»(формирование ответственности, исполнительности)	0,5	1,5	2
		15.Беседа с элементами игры и практикума «Как говорить правду»	0,5	1,5	2
		16.Коррекционно- развивающее занятие «Я могу контролировать свое поведение»	0,5	1,5	2
		Итого:	5	14	19
4.	Правовая культура	17. Беседа-размышление «Что такое закон?»	0,5	1,5	2
		18. Игра- путешествие «Единство прав и обязанностей»	0,5	1,5	2
		19. Исследовательская лаборатория «Под защитой закона» (изучение законодательства)	0,5	1,5	2
		20. Проблемное занятие «А надо ли соблюдать законы?»	0,5	1,5	2
		21.Библиотерапия «Поделом вору и мука»	0,5	1,5	2
		22.Беседа с элементами практикума «Асоциальное поведение и его последствия».	1	1	2
		23.Практикум «Безопасное поведение»	0,5	1,5	2
		24.Практикум «Где начинается преступная дорожка»	0,5	1,5	2



		Итого:	4,5	11,5	16
5.	Профилактика употребления психоактивных веществ	25.Проблемное занятие «Привычки и их влияние на здоровье»	0,5	1,5	2
		26.Проблемное занятие «Курение и здоровье»	0,5	1,5	2
		27.Беседа- размышление «Мифы и правда об алкоголе»	0,5	1,5	2
		28.Практикум «Я становлюсь увереннее»	0,5	1,5	2
		29.Практикум «Правильное решение»	0,5	1,5	2
		30.Проблемное занятие «Учусь находить новых друзей»	0,5	1,5	2
		31.Беседа-представление «Сочетай приятное с полезным» (пропаганда полезного досуга)	0,5	1,5	2
		Итого:	3, 5	10,5	14
6.	Заключительный	32. Итоговое занятие.	-	1	1
		Итого:	-	1	1
		Всего:	15,5	40,5	56

### **Содержание программы**

Программа по формированию у подростков социально одобряемых моделей поведения имеет следующие разделы:

1. Вводный (в объёме 2 часов).
2. «Познай себя» (в объёме 4 часов)
3. Правила и нормы поведения (в объёме 19 часов).
4. Правовая культура (в объёме 16 часов).
5. Профилактика употребления психоактивных веществ (в объёме 14 часов).
6. Заключительный (в объёме 1 часа).

*Вводный раздел* включает в себя занятия, направленные на знакомство участников, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.

*Раздел «Познай себя»* направлен на развитие навыков самопознания, формирование адекватной самооценки.

*Раздел «Правила и нормы поведения»* способствует формированию ценностных ориентаций и социальных норм поведения у подростков, навыков конструктивного общения, развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.

*Раздел «Правовая культура»* является логическим продолжением предыдущего раздела и направлен на повышение правовой культуры подростков с помощью критического осмысления или профилактики опыта асоциального поведения и дальнейшего формирования установок на законопослушное поведение. В ходе работы группы по данному разделу подростки учатся грамотно применять правовые знания, проектировать правовые способы действий в различных жизненных ситуациях.

Важное значение в программе уделяется *разделу «Профилактика употребления психоактивных веществ»*. В ходе занятий участники получают объективную информацию о негативном действии психоактивных веществ на организм. Ведущий ориентирует подростков на их способность сделать свой собственный выбор. При этом участники должны чувствовать, что они действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют. Необходимо дать подросткам возможность овладения определёнными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.

*Заключительный раздел* направлен на рефлекссию, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроения участников на дальнейшую самостоятельную работу.

#### **Методическое обеспечение реализации программы**

Организация социально-педагогической деятельности по реализации программы предполагает использование различных видов методической продукции:

- специально разработанные комплексы упражнений Кипнис М., Харитончик Т.А., Устюговой И.А.;
- разработанные конспекты занятий Кривцовой С.В., Грибановой О.В., Серебровой Е.Н.;
- ТСО: компьютер, медиа-оборудование.

#### **Методические рекомендации по работе над программой**

При проведении профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетними, и в первую очередь ее антинаркотической части, требуется соблюдение ведущим особых предосторожностей, так как не вся имеющаяся информация о наркотиках и токсических веществах может быть предоставлена подросткам.

Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств и их прекурсоров, их подробный перечень, с тем, чтобы беседа не могла служить справочным материалом для приобретения или использования наркотиков.

В среде подростков того или иного региона существуют свои сложившиеся стереотипные представления об употребляемых на данной территории веществах психо-активного типа. В этих случаях при проведении лекций нецелесообразно слишком далеко выходить за рамки этих представлений и

рассказывать о тех наркотиках (токсических веществах), которые мало известны именно этим подросткам.

Вполне определенно можно сказать, что описание клинической картины наркотического (токсического) опьянения, переживаемых под влиянием наркотика (токсического вещества) эйфорических ощущений должно быть исключено из любого занятия.

Нежелательны описания состояний наркотической интоксикации с использованием позитивно воспринимаемых эпитетов и определений, таких как «непередаваемые ощущения», «состояние неизъяснимого блаженства, подобное экстазу», «состояние особенной одухотворенности, блаженства и покоя» и т. п. Не стоит ссылаться на примеры выдающихся исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов, журналистов и прочих «кумиров» молодежи, страдавших наркоманией или употреблявших наркотики, даже если приводятся негативные последствия от их приема.

Нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от ПАВ, а также наркоманическим жаргоном. В беседах с несовершеннолетними нерационально излагать материал о способах диагностики нарко-токсикоманий. Это, безусловно, обусловлено тем, что каждый из потребителей ПАВ в той или иной степени понимает противозаконность своих действий и поэтому всячески старается скрыть факты приема, диссимулировать свое состояние. Между тем подросткам нужно достаточно твердо и настойчиво заявить, что сейчас с помощью современных лабораторных методов возможна точная диагностика, предусматривающая определение конкретного примененного ПАВ.

Что касается особенностей формирования патологического влечения к ПАВ, тяжелых абстинентных расстройств, возникающих в отсутствие ПАВ и требующих врачебного вмешательства, то эта сторона дела должна быть подробно освещена.

Следует говорить о большой вероятности заражения потребителей наркотиков и больных наркоманиями и токсикоманиями ВИЧ-инфекцией, гепатитами «В» и «С», венерическими заболеваниями, другими заразными болезнями мочеполовой сферы, существенно возрастающей при случайных половых контактах или использовании нестерильных шприцев. В профилактических беседах с подростками положительный эффект имеет ориентация на конкретный опыт употребления ими ПАВ. Для них очень значимым может оказаться обсуждение тех эффектов ПАВ, которые они испытали на себе (головная боль, повторная рвота, мучительные боли в мышцах, бессонница, угнетенность настроения, утрата спортивной формы юношами или ухудшение внешнего вида девушками). Столь же актуальными бывают для подростков последствия эксцессов правового характера: задержание милицией за употребление в общественных местах спиртных напитков или других ПАВ, поступление в медицинский вытрезвитель, поведение, повлекшее за собой дорожно-транспортное происшествие, угроза заведения уголовного дела за то или иное правонарушение. В то же время многие другие темы, кажущиеся убедительными для врача, являются малозначимыми для самих подростков. Такими темами могут быть относящиеся к будущему угрозы

возникновения тяжелых соматических заболеваний, рождения неполноценных детей. Малоэффективными также часто оказываются увещания подростков в связи с тем, что употребляя алкоголь или наркотики (токсические вещества), они доставляют огорчения родителям или подвергают риску свою будущую служебную карьеру.

Ранее уже говорилось, что тактика запугивания подростков тяжелыми осложнениями при употреблении ПАВ не всегда приводит к желаемым результатам (отказу от приема ПАВ), а, наоборот, в некоторых случаях стимулирует к ним интерес.

Основной формой проведения профилактических мероприятий являются тренинговые упражнения. Естественно, чем меньше численность, тем лучшим оказывается контакт с подростками и выше эффективность воздействия на них. Обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени займет свободная дискуссия или ответы на вопросы и чем меньшую – изложение ведущим (психологом, педагогом, приглашенным врачом) заранее подготовленного материала, тем выше будет эффект. Опыт показывает, что некоторые группы подростков легко выходят из-под контроля ведущего и срывают мероприятие. Поэтому в таких аудиториях во время проведения занятия желательна присутствие преподавателя.

Вообще отступление от рутинных форм лекций-бесед позволяет углубить воздействие на подростков. К таким более эффективным типам мероприятий относятся «круглые столы», вечера вопросов и ответов, акции в поддержку здорового образа жизни.

В настоящее время при проведении профилактических мероприятий нельзя обойтись без применения аудиовизуальных методик. Естественно, что наиболее эффективными являются мультимедийные презентации, видеофильмы.

## **Литература**

1. Великородная В. А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию- М.: ВАКО, 2008.
2. Дик Н. Ф. Правовые классные часов 7-9 классах. - Ростов н./Д.: Феникс, 2006.
3. Карпова Г.Ф. Методические рекомендации для организаторов педагогической профилактики наркомании в школе. Ростов н/Д, 2001.-77с.
4. Колесов Д. В. Антинаркотическое воспитание. Воронеж: МОДЭК, 2001.- 192с.
5. Концепция профилактической антинаркотической помощи: Разработана МО РФ при поддержке МЗ РФ / Т.Н. Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А.Гериш и др.; Под рук. Г.Н. Тростанецкой. - М., 2000.
6. Кумицкая Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание.- М.: ВАКО, 2009
7. Ляпина Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников.- Волгоград: Учитель,2007
8. Овчарова Р.В Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера,2005.

9. Олиференко Л. Я. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений.- М.: Полиграф сервис, 2001.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами / Сост. Г.Н. Тростанецкая, А.А. Гериш. - М., 2002. - 270с.
11. Селевко Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М.: Народное образование, 2000.
12. Сорокин В.М. Наркотики и подростковая субкультура. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблема девиантного поведения). - М., 2001. - С. 104-106.
13. Сорочинская Е. Н. Методические рекомендации для социальных педагогов образовательных учреждений по профилактике наркомании среди детей и подростков. - Ростов н/Д, 2001. - 61с.
14. Шишковец Т. А. . Справочник социального педагога. Москва. «ВАКО». 2009 Матвеева Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: Глобус, 2007

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

13 (тринадцать) листов

Директор  Е.Н. Агеев

